Кудрявцева Л.Э., учитель начальных классов ВКК, педагог дополнительного образования; учитель центра «Точка роста»

**Формирование естественно-научной грамотности**

**младших школьников.**

мастер-класс

Добрый день, уважаемые гости, вас приветствует Кудрявцева Л.Э, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования; учитель центра «Точка роста».

Предлагаю вашему внимание мастер-класс на тему «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников» **Функциональная грамотность** – это способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях.

«**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Проанализировав ВПР моих учеников по окружающему миру я увидела, что дети хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но затрудняются в интерпретации (это понимание внутреннего содержания объекта) знаний, у обучающихся не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями.

Изучение предмета «Окружающий мир» стал **действенным** инструментом познания мира, позволяющим применять полученные знания в реальной ситуации.

В естественно-научной грамотности младших школьников выделяются четыре составляющие:

1. **Готовность осваивать и использовать знания о природе** для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

**Пример:** использование полученных во время экскурсии в парк сведений о признаках наблюдаемого времени года, будут использованы в последующей

деятельности детей. Возможно планирование решении речевой логической задачи «Таинственные знаки (следы животных)».

**Кто оставил эти таинственные знаки? Можно ли увидеть в зимнем лесу эти следы животных?**

1. **Осознание ценности и значения научных знаний о природе** включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.

**Пример**: «Почему на небе появляется радуга»

1. **Овладение методами познания природных явлений:** умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов.

**Пример:** Наблюдения за погодой, проверка действенности народных примет.

**4.Способность к рефлексивным действиям**: оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

**Пример:** Тема «Цепи питания». Рассматривая цепь питания, характерную для нашей местности, предположить, что произойдет, если исчезнет одно из звеньев цепи.

Рассмотрение ситуаций: почему часто жители села стали видеть тигров в окрестностях населенного пункта ?

Формированию естественно-научной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приёмов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

| **Уровень** | **Приёмы** | **Примеры заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | знание | Назвать, перечислить, выделить, рассказать, показать. |
| 2 | понимание | Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому. |
| 3 | использованиеииеие | Применить, проиллюстрировать. |
| 4 | анализ | Проанализировать, проверить, провести эксперимент, сравнить, выявить сходства и различия, заполнить таблицу. |
| 5 | синтез | Составить, придумать дизайн, разработать, составить план, составить рассказ по таблице. |
| 6 | оценка | Привести аргументы, защитить точку зрения, определить истинность-ложность утверждения. |

Формирование естественно-научной грамотности младших школьников включает в себя мотивационный, содержательный и деятельностный элементы, которые обеспечивают развитие правильных отношений ребёнка к окружающей среде, участие в её изучении и деятельности, направленной на её сохранение.

Для формирования естественно-научной функциональной грамотности уроков «Окружающего мира» для моих любопытных учеников маловато, поэтому я создала свою воспитательную систему «Нам природа – дом…», выбрала экологическое направление, разработала программу дополнительного образования «Окно в природу», задачи которой: увлечь, заинтересовать, заинтриговать учащихся тайнами своего родного края.

***Программа имеет логотип.*** В октябре прошлого года свою программу я представила на Краевом фестивале «Праздник Эколят - молодых защитниках природы» и моей методической работе присудили 2 место.

Актуальность программы заключается в том, что дети вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе.

**Слайд 6.** В 2020 году мои ученики вступили во Всероссийское движение «Эколята». Праздник нам подготовили и провели сотрудники отделения экологии и туризма МОБУ ДО **«Центр внешкольной** **работы» АГО** под руководством Архиповой О.В.. Умничка, Ёлочка, Тихоня и Шалун теперь друзья моих детей.

Заключён Договор о сотрудничестве. У Эколят появилась возможность путешествовать в Царство природы.

Экологическая среда Отделения состоит из разнообразных компонентов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль.

Ребята путешествуют по территории дендроучастка в котором более 30 видов деревьев и кустарников. И только здесь можно увидеть разнообразие хвойных деревьев: сосну корейскую (кедровую), сосну обыкновенную, лиственницу, ели аянскую и корейскую, тис остроконечный, пихту цельнолистную и пихту белокорую.

В любое время года нам предоставляется возможность проводить в оборудованном кабинете мероприятия разнообразной тематики по окружающему миру.

Уголок природы или музей природы заворожил моих учеников – это комплекс экспонатов природных объектов края. В музее собрано около 1000  экспонатов (чучела птиц, коллекции насекомых, пауков, камни и минералы, шишки и т.д.)

Живой уголок - надежный мостик, по которому маленький человечек попадет в огромный мир природы. В уголке живут морские свинки, кролики, лабораторные мыши и крысы, красноухие и сухопутные черепахи, сирийские хомячки, волнистые попугаи и канарейки, улитки ахатины, аквариумные рыбки.

На птичьем дворе обитают куры, индюк, гуси, утки и козлы. Дети ухаживают за животными, наблюдают, изучают повадки.

Учебно-опытный участок имеет разные отделы: овощной, полевых культур, плодово-ягодный сад, теплицы, коллекционный отдел, биологический отдел, цветочно-декоративный отдел. Работа и наблюдения на учебно-опытном участке помогают моим ученикам углублять знания, полученные на уроках, приобрести первые навыки в сельскохозяйственном труде.

На территории Отделения есть искусственное озеро и мини-водоем, а также «благоустроенные зелёные» уголки для отдыха детей.

Оранжерея с уникальной коллекцией тропических и субтропических растений (100 видов) служит для ознакомления детей с биоразнообразием планеты, различными экосистемам, экологическими факторами роста и развития комнатных растений и другими биологическими и экологическими понятиями.

Поездка в Арсеньев - настоящий праздник для Эколят. Администрация нашей школы предоставляет нам школьный автобус или мы заказываем транспорт нашего партнёра.

Эколята живут в классе-городе «Зеленоград», подобран девиз, эмблема, песня, изготовлен флаг и форма (береты и галстуки зеленого цвета).

Создан уголок «Класс-город». Выпускаем свою газету «Окно в природу».

Юные экологи создали свой эко-календарь, который помогает нам знать все экологические даты. (Демонстрация)

Эколята разработали ряд проектов: **«Клумба школьного** **двора»** - долгосрочный проект. **«Мусору – вторую жизнь»,** проект **«О шишке кедровой замолвите слово», «Дерево жизни».**

Один изпроектов **« Эко – сумка».**

Одна из глобальных экологических проблем – проблема утилизации мусора. Люди ищут пути перехода на биоразлагаемые материалы. Ребята решили принять участие в решении этой сложной экологической задачи, участвуя в проекте.

***«ЭКО - СУМКА - МОДНАЯ ЗАМЕНА ПЛАСТИКОВОГО ПАКЕТА». (Демонстрация)***

Сейчас мы приступили к долгосрочному проекту **«Подарок школьной** **столовой».** Дети решили украсить нашу новую столовую цветами, выращенные своими руками.

Э**колята – любопытные ребята. Ждут нас много интересных проектов, исследовательских работ.**

Мой класс является экологическим отрядом школы **«Зелёный патруль».**

Мы гордимся дружбой с Международной независимой экологической организацией **«Гринпис»**

Уважаемые гости, пришло время познакомить вас с Эколятами нашей школы.

**Агитбригада**

Раз, два, три, четыре.

Кто шагает дружно в ряд?

Экологии отряд!

Вас приветствует отряд:

**Зеленый патруль**

**Наш девиз:**

Нам природа - дом, и мы с тобою в нём.

И ты и я, а значит в нем душа твоя - моя.

Наше главное правило: Люби, познай, и сохраняй.

Земля не спит и каждый день

Глядит в глаза своих детей.

Тебе и мне глядит в глаза,

И нам с тобой молчать нельзя.

Я речь свою веду о том,

Что всем нам дорог этот дом.

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нём живём.

Ещё о том веду я речь,

Что мы наш дом должны сберечь.

Давай докажем, что не зря

На нас надеется земля.

**Все зависит от нас самих**!

(Флешмоб «Сделай планету чище»)

- мы активно участвуем в субботниках

- очищаем территорию реки «Зелёный остров»

- в нашей школе круглогодично идет приемка использованных батареек

- подкармливаем птиц зимой

-помогаем питомцам станции юных натуралистов города Арсеньева

-участвуем в конкурсах и олимпиадах по экологии

- выпускаем экологическую газету «Окно в природу»

- выступаем с пропагандой сохранения природы родного края и всей планеты

**Там, где мы бываем – природе помогаем!**

**Спасибо за внимание!**

Отряд, налево, шагом марш!

Ежедневно идёт формирование естественно-научной грамотности, и я верю, что моим ученикам удастся выполнить ВПР по окружающему миру со 100% качеством.